

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра кримінального права, процесу та криміналістики

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Інформаційно-комунікативні технології

в науковій та освітній діяльності»

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНА ДОПОМОГА

(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

Викладач (-і)	Калюга Каріна Вікторівна
Контактний тел.	+380676255963
Е-mail:	kalugaalim@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=1141
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за графіком консультацій викладача, вівторок, середа, четвер, ауд. 502-2.

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності» відноситься до циклу професійної підготовки доктора філософії для аспірантів спеціальності 081 Право. Згідно з навчальним планом денної форми навчання вивчення дисципліни заплановано на 5 семестр (3 курс).

Ефективність виконання завдань, покладених на ЗВО у сучасних умовах, вимагає підвищення якості підготовки здобувачів наукового ступеня, запровадження нової моделі системи юридичної освіти, визначення концептуальних засад її розбудови.

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та інших актів законодавства передбачає, що навчальні заклади повинні забезпечувати підготовку кваліфікованих фахівців, підвищувати рівень їх професійної майстерності в системі післядипломної освіти, готувати науково-педагогічні кадри, діалектично поєднувати

позитивний досвід діяльності практичних підрозділів і новітні освітянські технології в освітньому процесі та проводити на своїй базі прикладні наукові дослідження.

Найважливішою складовою кожного навчального закладу є його науково-педагогічний потенціал. Навчальна дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності» є частиною фахової підготовки докторів філософії в Інституті економіки та права Класичного приватного університету (м. Запоріжжя). Цей курс закладає теоретичні основи щодо основ та принципів функціонування правових інформаційних та комунікаційних систем, їх можливості та особливості, основні напрями використання сучасних інформаційних технологій у науці та освіті.

Задекларованими формальними видами навчальних занять для майбутніх докторів філософії є лекції, семінарські заняття та консультації з використанням елементів інноваційних освітніх технологій.

Семінарські заняття передбачають: передбачають активізацію пізнавальної діяльності здобувачів сучасними методами викладання, зокрема набуття гнучкого мислення, відкритості до застосування фахових знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи.

Самостійна робота слухачів полягає в автономному засвоєнні навчального матеріалу у зручний час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без обов'язкової участі викладача, а також у підготовці до практичних занять.

Консультації призначені для роз'яснення аспірантам теоретичних або практичних питань і відбуваються за згодою з викладачем в асинхронній або синхронній формі.

Засвоєння навчального матеріалу перевіряється за допомогою поточного контролю, який здійснюється на семінарських заняттях у формі усних відповідей, самостійних робіт та підсумкових тематичних робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль після завершення 5 семестру здійснюється у формі заліку.

ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Сам. робота
			Лекц.	Лабор.	Семін. (практ.)	
3	90	32	16	-	16	58

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Цикл підготовки	Нормативна/вибіркова
2021/2022	3	5	професійна	обов'язкова

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності» є оволодіння теоретичними знаннями з питань інформаційних досліджень та оволодіння практичними навичками використання технологій в різних напрямках діяльності. Особливість дисципліни полягає у практичному дослідженні інформаційних ресурсів низки Інтернет платформ. Досягнення цього забезпечується участю у лекціях, практичних заняттях та роботою з низкою програмних продуктів.

Завдання навчальної дисципліни

- ефективне використання сучасних інструментальних засобів інформаційно-комунікаційних технологій в науковій та освітній діяльності;
- створення комп'ютерних інтерактивних навчальних курсів;
- пошук інформаційних ресурсів, їх зберігання та використання при проведенні науково-дослідної та навчальної роботи;
- використання сучасних хмарних платформ для підвищення рівня компетентностей при застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій в науковій та освітній діяльності.

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні знати:

- 1) сучасні тенденції розвитку інформаційних та комунікаційних систем і технологій;
- 2) особливості та можливості сучасних технологій навчання та наукової діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій;
- 3) технології, системи, методи та засоби дистанційного навчання з використанням віддалених інформаційних ресурсів (Moodle, Claronline, ATutor, SharePointLMS, Live@EDU, SharePointLMS, Blackboard, WebCTCampusEdition);
- 4) принципи використання сучасних інформаційних технологій та інформаційних систем у навчальному та науковому процесі;
- 5) можливості сучасних інструментальних засобів автоматизації документообігу;
- 6) сучасні інформаційні технології для юридичної діяльності;
- 7) сучасні інформаційно-правові системи, основи використання хмарних платформ та технологій для використання в освітній та науковій діяльності.

Після вивчення дисципліни аспіранти повинні вміти:

- 1) використовувати інформаційно-пошукові правові системи, сучасні засоби створення та опрацювання юридичних документів;
- 2) вибирати раціональні варіанти рішень при проектуванні навчальних курсів та створювати навчальні курси за допомогою сучасних інструментальних засобів;
- 3) використовувати хмарні технології (GoogleDocs, створення текстових документів, робота з табличними документами, створення презентацій та ілюстрацій, основні засоби GoogleDocs, робота з Google-формами, з сервісами GSuiteBusiness, GSuiteEnterprisei GSuiteTeam, GoogleMaps), можливості мережі Інтернет в дослідницькому та освітньому процесі (Google-академія, Google-пошук, Google-culturalinstitute);
- 4) обирати і користуватися сучасними адаптованими до навчального процесу інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями;
- 5) планувати і створювати навчальні проекти на основі офісних та інформаційно-комунікаційних комп'ютерних технологій обробки даних;
- 6) знати перелік найбільш затребуваних професій ІТ-професій сьогодні;
- 7) вміти досліджувати модель особи злочинця у сфері інформаційних технологій і технологій зв'язку;
- 8) досліджувати нову генерацію українських злочинців та фактори їхньої діяльності (загрози майбутнього, комп'ютерні злочини (кіберсталкінг, інтернет-травля), кібертероризм і

мережева зброя, тотальний контроль і загроза приватному життю особи, кіберпанк тощо);

9) вирішувати задачі використання інформаційних технологій в кримінальному провадженні тощо.

ЗАПЛАНОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки докторів філософії галузі знань 08 Право за спеціальністю 081 Право вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності» сприяє формуванню компетентностей та програмних результатів навчання, а саме:

Загальні компетентності:

ЗК11. Здатність розробляти, планувати та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти і програми.

ЗК13. Здатність передавати і поширювати наукові знання.

ЗК15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК8. Здатність збирати, аналізувати та систематизувати законодавство, що складає нормативну базу дисертації в галузі приватного і публічного права, кримінального, адміністративного та інших галузей права, виявляти його прогалини та суперечності, формулювати власну позицію, спрямовану на їх подолання.

СК11. Здатність використовувати сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері права.

СК16. Компетентність у інноваційних методах навчання і методик викладання фахових юридичних дисциплін.

Програмні результати навчання:

ПРН9. Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

ПРН14. Планувати та ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.

ПРН17. Вміти організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН18. Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Тема 1.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Класифікація інформаційних технологій, що використовуються в науковій та освітній діяльності. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 2.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Основні складові інформатизації. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 3.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 4.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Проблеми впровадження інформаційних систем і технологій в навчальному та науковому процесі. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 5.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Використання можливостей текстового редактора Word для автоматизації документообігу. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 6.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Загальний порядок формування інформаційних ресурсів. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			завдання виконання практичних завдань.
Тема 7.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Галузеві інформаційні системи інформаційного забезпечення правозастосування. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 8.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Реляційна модель баз даних. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 9.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Використання пошукових систем мережі Інтернет для отримання науково-педагогічної інформації. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 10.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - «Хмарна освіта» як один із чинників розвитку творчого потенціалу та життєвої компетенції. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 11.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Сучасні підходи до підготовки педагогічних працівників до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, створення і використання електронних освітніх ресурсів. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Тема 12.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Вивчення понять: порт-фоліо проекту та презентація. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 13.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 14.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Поняття особи злочинця. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 15.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: - Проблеми впливу технологій на наш світ та участі осіб покоління 2000-х у сучасній злочинності. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Тема 16.	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання виконання практичних завдань.
Усього	16	16	

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності» використовуються наступні види контролю:

1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових та інших практичних завдань, виконання модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння аспірантом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну

літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.

2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі заліку (5 семестр) відповідно до графіку освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння аспірантом навчальної дисципліни за результатами виконання обов’язкових завдань поточного (модульного) контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Оцінка рівня роботи аспірантів під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 100 балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Поточна аудиторна та самостійна робота																	Сума
Модуль																	
ЗМ1				ЗМ2				ЗМ3				ЗМ4					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	Залік	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	
20				20				20				40					
																	100

ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3 – змістовні модулі

T1, T2... T9 – теми змістовних модулів

Оцінювання знань здобувачів під час поточного контролю проводиться на підставі наступних критеріїв :

1) правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке викладення понять, фактів і т.п.);

2) ступінь усвідомлення матеріалу і самостійність міркувань;

3) новизна навчальної інформації, рівень використання наукових і нормативних матеріалів;

4) знання та розуміння зв’язку і взаємозалежності досліджуваних явищ і процесів, закономірностей і правил;

5) вміння користуватися засвоєними теоретичними положеннями для правильного тлумачення конкретних фактів і явищ реальної дійсності, творчо застосовувати знання до неординарних ситуацій.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Контрольний захід	Бали
Модуль №1	20
Аудиторна робота	12
Практичне завдання	8
Модуль №2	20
Аудиторна робота	12
Практичне завдання	8
Модуль №3	20
Аудиторна робота	12
Практичне завдання	8
Модуль № 4	40

Аудиторна робота	12
Практичне завдання	8
Залікова контрольна робота	20
Разом	100

Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		Якісні критерії оцінювання	Екзамен/Залік
90-100	A	Здобувач виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання та продукувати нові ідеї. Без допомоги науково-педагогічних працівників знаходить і аналізує необхідну інформацію, вміє її використовувати для вирішення практичних завдань, в тому числі й у нестандартних ситуаціях, переконливо та авторитетно аргументує думки, демонструє необхідні ціннісні установки, способи мислення та здібності	Відмінно/ зараховано
82-89	B	Здобувач вільно володіє теоретичним матеріалом, демонструє здатність виконувати складні завдання в межах предметної галузі дисципліни з несуттєвими помилками, рефлексивно виправляючи їх. Виявляє помірну ініціативність та інноваційність, достатній ступінь самостійності під час обговорення та критичного аналізу навчального контенту, має сформовані ціннісні установки на його використання в подальшому у професійній діяльності та науковому дослідженні.	Добре/ зараховано
75-81	C	Здобувач добре володіє теоретичним матеріалом, демонструє здатність зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію за допомогою науково-педагогічних працівників, загалом самостійно застосовує теоретичний контент на практиці, контролює власну діяльність, виправляє помилки, з-поміж яких є суттєві. Здобувач добирає аргументи для підтвердження власних гіпотетичних думок, але робить це не завжди переконливо та авторитетно, що свідчить про відсутність особистої впевненості в їх істинності або проблемах в ціннісно-мотиваційній сфері	
67-74	D	Здобувач здатен відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний контент, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих. Здобувач рідко демонструє наявність власного бачення з питань, що відносяться до предметної області дисципліни, не виявляє авторитетності	Задовільно/ зараховано

		й інноваційності під час обговорення, має невисокий ступінь самостійності в прогнозах на способи вирішення типових завдань професійної діяльності. Взагалі здобувач характеризується неостаточним усвідомленням сенсу навчального матеріалу для себе як педагога, а також для його майбутніх потенційних клієнтів, врахування потреб яких забезпечується даною дисципліною.	
60-66	E	Здобувач володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, але значну частину його відтворює репродуктивно, без застосування переважаючої кількості власних ідей та експертних думок. Демонструє відсутність стійкої авторитетної інноваційної позиції, а висунуті аргументи не завжди є самостійними. Здобувач не завжди здатен вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери дисципліни з колегами або науковою спільнотою, має нечіткі ціннісні орієнтації, низький інтерес до використання отриманих знань під час подальшої професійно-педагогічної та наукової діяльності.	
35-59	FX	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, демонструє низку авторитетності, відсутність інтересу до дисципліни та можливості використання її предметного змісту в своїй професійно-педагогічній та науково-педагогічній діяльності.	Незадовільно/ не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Здобувач володіє матеріалом дисципліни лише на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, демонструє відсутність зацікавленості у її вивченні або не усвідомлює її соціального та професійного значення	Незадовільно/ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Норкус Р. Застосування інформаційних та електронно-комунікаційних технологій у рамках розгляду господарських спорів: досвід Литви та інших джерел. *Право України*. 2016. № 7. С. 95-103.
2. Радущкий О., Вільшун О. Інформаційні технології в судах. *Юридичний журнал*. 2011. № 12. С. 132-134.
3. Іваненко П. Перспективи розвитку використання безпаперових (електронних) інформаційних технологій. *Інтелектуальна власність*. 2013. №3. С. 20-26.
4. Іваненко П. Перспективи розвитку використання безпаперових (електронних) інформаційних технологій (ч.1). *Інтелектуальна власність*. 2013. №2. С. 21-29.
5. Ісаєв Е. Сучасні тенденції розвитку криміналістики і судової експертизи на основі інформаційних технологій. *Митна справа*. 2009. № 1. С. 71-78.
6. Керамишев Д., Дегтяр А. Аналітично-організаційне забезпечення прийняття рішень в умовах асиметричної інформації - складова інноваційної парадигми управління системою охорони здоров'я. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2005. №3. С.51-56.
7. Синкова К. Використання СЯМ-систем для інформаційно-аналітичного забезпечення управлінської діяльності. С. 285-286.

8. Мех Я. Інноваційні засади інформаційного забезпечення аналітичних служб підприємств промисловості: досвід країн ЄС - уроки для України. *Вісник Тернопільської академії народного господарства*. 2003. №5/1. С.57-63.
9. Жельок Т. Інноваційні підходи в інформаційно-аналітичному забезпеченні державної служби. *Наука молода*. Тернопіль : Економічна думка, 2004. Вип. 2. С. 186-190.
10. Бережной О. Інформаційне аналітичне забезпечення прийняття ефективних управлінських рішень. *Актуальні проблеми економіки*. 2004. №9. С.26-30.
11. Соколов А. В. Інформаційні технології в організації інформаційно-аналітичного забезпечення державного управління. *Інвестиції: практика та досвід*. 2010. березень (№5). С. 86-88.
12. Сокурченко В. В. Інформаційно-аналітичне забезпечення оборонного сектору України в контексті публічного адміністрування. *Митна справа*. 2015. № 5. С. 44-49.
13. Ковальська В. Адміністративно-правові засади взаємодії органів внутрішніх справ із засобами масової інформації в системі правоохоронних органів держави. *Підприємництво, господарство і право*. 2008. №9. С. 32-35.
14. Суббот А. Інформаційна безпека діяльності працівників правоохоронних органів. *Віче*. 2014. № 22. С. 19-22.
15. Супруненко А., Шишка Т. Інформаційна безпека податкових та інших правоохоронних органів в умовах формування українського законодавства. *Підприємництво, господарство і право*. 2015. №5. С. 32-35.
16. Постанова КМУ "Про затвердження Державної програми інформаційно-телекомунікаційного забезпечення правоохоронних органів, діяльність яких пов'язана з боротьбою із злочинністю" від 08.04.2009 р. *Офіційний вісник України*. 2009. 21 квітня (№27). С. 12-24.
17. Благодарний А. П. Проблемні питання надання інформації посадовим особам правоохоронних органів. *Бюлетень Міністерства юстиції України*. 2010. № 10. С. 72-78.
18. Максименко Ю., Федоренко Ю. Створення єдиної комп'ютерної інформаційної системи правоохоронних органів: правові аспекти. *Підприємництво, господарство і право*. 2012. № 1. С. 123-126.
19. Косиця О. Адміністративна діяльність органів Державної податкової служби як об'єкт інформаційного забезпечення. *Підприємництво, господарство і право*. 2012. № 9. С. 91-93.
20. Панчук І. П. Гармонізація бухгалтерського та податкового обліку при формуванні звітної інформації про доходи та витрати фінансової діяльності підприємств. *Актуальні проблеми економіки*. 2015. № 3. С. 373-378.
21. Прохоренко О. В. Деякі аспекти управління податковою інформацією в системі адміністрування податків. *Економіка. Фінанси. Право*. 2016. № 10. С. 4-9.
22. Алексєєв І. В., Червінська О. С. Економічні аспекти надання податково-інформаційних послуг підприємствам регіону. *Регіональна економіка*. 2007. №2. С. 101-111.
23. Глушук Н. Законодавче регулювання інформаційної діяльності органів Державної податкової служби України. *Підприємництво, господарство і право*. 2012. № 7. С. 71-74.
24. Супруненко А., Шишка Т. Інформаційна безпека податкових та інших правоохоронних органів в умовах формування українського законодавства. *Підприємництво, господарство і право*. 2015. №5. С. 32-35.
25. Розум О. Інформаційне забезпечення виявлення, розкриття та розслідування податкових злочинів. *Підприємництво, господарство і право*. 2010. № 10. С. 177-180.
26. Пеньков С., Шендрик А. Інформаційно-аналітичне забезпечення діяльності оперативних підрозділів Міністерства внутрішніх справ України. *Національний юридичний журнал: теорія і практика*. 2015. №4. С. 146-151.
27. Про оперативно-розшукову діяльність : Закон України від 18.02.1992 № 2135-ХІІ.
28. Інформаційно-аналітична діяльність / В. М. Варенко. К.: 2013. 416 с.
29. Захарова В. І., Філіпова Л. Я. Основи інформаційно-аналітичної діяльності. К.

Центр учбової літератури. 2013. 336 с.

30. Пунченко О. П., Лазаревич А. А. Інформатизація як засіб репрезентації інформаційних ресурсів суспільства. *Гуманітарний вісник ЗДІА*. 2015. № 63. С. 21-30.

31. Довгань Л.Є., Малик І.П. Тенденції та проблеми розвитку сфери інформаційних технологій в Україні: кадрові аспекти. *Економічний вісник НТУУ «КПІ»*. Вовк Н. Інформаційно-аналітичні документи: сфера використання та класифікація. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 4. С. 47-49

32. Іщенко Т. Д., Шишкіна Г. В., Ніколаєва І. В. Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти. *АгроТерра*. Вип. 2(5). С. 19-23.

33. Вербицька А.В., Василенко О. В. Напрями підвищення академічної доброчесності як складової забезпечення якості вищої освіти. *Проблеми соціальної роботи*. 2019. №1. С. 21-28.

Інтернет-джерела:

34. Історія розвитку інформаційних технологій в Україні. URL :http://www.icfcst.kiev.ua/MUSEUM/museum-map_u.html

35. Щотижневик «Мій комп'ютер». URL:<http://www.mycomp.com.ua/>

36. Безкоштовні антивіруси і антивірусні програми для ПК, нетбуків та мобільних телефонів. URL :<http://best-free-soft.at.ua/>

37. Калюга К. В. Мистецтво здобувати і використовувати початкову інформацію про особу злочинця: від моделювання зовнішнього вигляду та психологічних властивостей до висування і розробки криміналістичних версій щодо кола осіб, причетних до злочину : монографія / під. наук. ред. В. Г. Лукашевича. Запоріжжя : Дніпровський металург, 2012. 352 с.

38. Калюга К. В. Окрема криміналістична теорія про зовнішні ознаки та властивості особи злочинця : монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 296 с.

39. Калюга К. В. Мистецтво здобувати та використовувати інформацію щодо особи злочинця: монографія. Харків : Право, 2019. 256 с.

40. Калюга К. В., Деєв М. В. Щодо впровадження профайлінга в адвокатську діяльність. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. №4. № 1. С. 68-77.

41. Калюга К. В. Профайлінг як сучасний засіб встановлення особи злочинця. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. №1–2. Том 2. С.156-159.